

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

КАФЕДРА КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Латинский язык

Рабочая программа дисциплина

Составитель:

к.ф.н., доц. Н.В. Драчёва

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9.	Методические материалы.....	17
9.1	Планы семинарских занятий.....	17
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	34

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка выпускника, имеющего устойчивые навыки логического и лингвистического мышления, обладающего широким филологическим кругозором и научным подходом к изучению иностранных языков, разбирающегося в общих тенденциях развития и функционирования языка как средства коммуникации, свободно ориентирующегося в научной международной терминологии в области гуманитарных наук, что достигается изучением грамматической структуры и фонетических особенностей древнего индоевропейского языка флективного типа, а также формированием у студентов представления о латинском языке как о необходимой составной части и инструментарии филологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить грамматическую структуру латинского языка (фонетика, морфология, синтаксис) в сравнении со структурами родного и изучаемого иностранного языка;
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарём) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;
- освоить учебную, а также основную лексикографическую и научную литературу по предмету;
- сформировать у студентов исторический взгляд на развитие языка и углубить их подход к изучению как древних, так и современных языков;
- освоить минимально необходимый лексический запас (отражающий, с одной стороны, общую индоевропейскую лексику, с другой – являющийся словообразовательной базой для интернациональной лексики, современной научной терминологии, а также основой для романских языков);
- способствовать усвоению международной научной (в первую очередь гуманитарной) терминологии, традиционно использующей латинскую лексику и словообразовательные модели;
- расширить общекультурный кругозор студентов и стать существенным вкладом в их интеллектуальное и духовное развитие за счёт разнообразных сведений из области мифологии, истории римской словесности, античной истории, приобретаемых студентами в процессе изучения латинского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств,	<i>Знать:</i> возможности применения своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученной работы.
--	---	---

<p>на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Уметь:</i> проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. <i>Владеть:</i> оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p><i>Знать:</i> важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> устанавливать приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. <i>Владеть:</i> методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p><i>Знать:</i> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. <i>Уметь:</i> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. <i>Владеть:</i> навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой классической филологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	48
6	Практические занятия	48
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Практические занятия	24
7	Практические занятия	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

3.1. Введение

Происхождение латинского языка. Периодизация развития латинского языка. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры. Роль латинского языка в формировании

современной научной терминологии. Латинский язык как язык литературных, исторических, юридических и философских источников.

3.2. Фонетика

Латинский алфавит и его происхождение. Звуки и буквы латинского алфавита. Место ударения в слове. Две системы современного произношения. Важнейшие фонетические законы и их значение для анализа структуры слова.

3.3. Морфология

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять типов склонения. Словарные формы существительного. Определение склонения. Существительные I – V склонений. Систематизация латинского именного склонения.

Имя прилагательное. Словарные формы прилагательного. Определение склонения. Прилагательные I – II и III склонений. Местоименные прилагательные. Степени сравнения прилагательных: синтетический, аналитический, супплетивный способы образования. Значение степеней сравнения и способы их перевода.

Имя числительное. Разряды числительных. Образование и склонение числительных. Римские цифры и римский календарь.

Местоимения. Разряды местоимений: притяжательные, возвратно-притяжательное, личные, возвратное, указательные, вопросительно-относительное, определительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений.

Предлоги. Предлоги: общая характеристика. Употребление падежей с предлогами. Постпозитивные предлоги.

Наречие. Первичные и вторичные наречия. Способы образования вторичных наречий. Степени сравнения наречий: образование, значение и способы перевода.

Глагол. Грамматические категории глагола. Личные и неличные глагольные формы. Система инфекта и перфекта. Основы латинского глагола и основные словарные формы. Четыре спряжения глаголов. Imperativus. Система личных глагольных окончаний. Образование времен систем инфекта и перфекта индикатива активного и пассивного залогов. Образование времен систем инфекта и перфекта конъюнктива активного и пассивного залогов. Способы образования основ глагола. Образование и значение неличных форм глагола. Отложительные и полуотложительные глаголы. Систематизация глагольных форм. Неправильные глаголы esse, fero, eo, volo, nolo, mallo, fio, их словарные формы и спряжение. Глаголы, сложные с esse, fero и с eo.

3.4. Лексика

Латинские префиксы и суффиксы. Латинские форманты и дериваты в новых языках. Латинские крылатые изречения. Образцы римской поэзии и прозы. Основы античного стихосложения.

3.5. Синтаксис

Синтаксические функции падежей. Синтаксис простого предложения. Активная и пассивная конструкции. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция. Инфинитивные обороты. Ablativus absolutus. Значения конъюнктива в независимом предложении. Синтаксис сложного предложения. Придаточные предложения со сказуемым в индикативе. Придаточные предложения со сказуемым в конъюнктиве. Правило согласования времён (consecutio temporum). Полное согласование времён: придаточные косвенного вопроса, придаточные с quin. Неполное согласование времён: придаточные с ut, придаточные с cum. Условные периоды. Косвенная речь. Attractio modi.

4. Образовательные технологии

Закрепление материала курса подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы), а также использованием сайтов и баз данных по латинским авторам в Интернет сети.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет; зачет с оценкой)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Фонетика: алфавит, слогораздел, количество слога, правило ударения
2. Основные фонетические законы
3. Имя существительное: грамматические категории, общая характеристика склонения
4. Существительные I и II склонений
5. Существительные III склонения
6. Имя прилагательное: грамматические категории, общая характеристика склонения
7. Предлоги и префиксы
8. Местоимения: грамматические категории, общая характеристика склонения. Разряды местоимений
9. Глагол: грамматические категории, основы и словарные формы, общая характеристика спряжения. Повелительное наклонение
10. Неличные формы глагола: причастия, герундий, герундив, инфинитивы
11. Личные формы глагола: времена системы инфекта индикатива
12. Личные формы глагола: Perfectum indicativi activi

13. Отложительные и полуотложительные глагола
14. Синтаксис простого распространённого предложения
15. Действительная и страдательная конструкции
16. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция
17. Синтаксический оборот Accusativus cun infinitivo
18. Синтаксический оборот Ablativus absolutus

Образцы тестов

Образец теста № 1

Неделимой группой согласных называется?

сочетание любого согласного с последующим плавным	
сочетание двух плавных согласных	
сочетание носового согласного с последующим плавным	
сочетание двух одинаковых согласных	
сочетание немого согласного с последующим плавным	

Образец теста № 2

По каким словарным формам определяется основа инфекта?

по I и II	
по I и III	
по I и IV	
только по I	
только по IV	

Образец теста № 3

У каких существительных Voc.sg. не совпадает с Nom.sg.?

у существительных с окончание –а в Nom.sg	
у существительных с окончание –us в Nom.sg	
у существительных с окончание –er в Nom.sg	
у существительных с окончание –um в Nom.sg	
у всех существительных	

Образец теста № 4

Времена системы инфекта различаются?

Суффиксами	
Префиксами	
Основами	
Окончаниями	
Способом образования	

Образец теста № 5

Окончание –ium в Gen.pl имеют:

Существительные только согласного типа	
Существительные только гласного типа	
Существительные только смешанного типа	
Существительные гласного и смешанного типов	

Все существительные III склонения	
-----------------------------------	--

Образцы письменных самостоятельных работ

Образец с/р № 1

1. Проспрягать в Praes.ind.act.: narro, narravi, narratum, 1
Образовать Imperativus (положительную и отрицательную формы); перевести эти формы.
2. Определить грамматическую форму и спряжение глагола, перевести:
amo, noli venire, dormit, scribimus, sum, taces, vivitis, faciunt

Образец с/р № 2

1. Проспрягать в Praes. ind. pas., образовать Infinitivus pas. и перевести: doceo, 2
2. Просклонять словосочетание, перевести N.sg: insula formosa

Образец с/р № 3

- Образовать неличные формы глагола: participium perfecti passivi, participium futuri activi, gerundivum, gerundium, все виды инфинитивов. Перевести Infinitivus praesentis act. и Infinitivus praesentis pas.: doceo, docui, doctum, 2

Образец с/р № 4

1. Проспрягать во всех временах системы инфекта активного и пассивного залога, перевести I sg.: doceo, docui, doctum, 2
2. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение), перевести:
Scribis, scribet, amabantur, fallēris, fallēris, inveniebam, eramus

Образец с/р № 5

1. Определить падежную форму и образовать Nom.sg.
Ducem, Custodibus, Societati, Imaginis, Timore, Regionum, Gregem, Exsulis, Occasione, Dictatorum
Neutrum: Sceleri, Volumina, Temporibus, Lumine, Lateris
2. Определить тип III склонения
Homo, hominis, m; Vectigal, vectigalis, n; Urbs, urbis, f; Pars, parties, f; Miles, militis, m

Образцы письменных контрольных работ

Образец к/р № 1

1. Просклонять, перевести N. sg.:
is poeta notus
2. Проспрягать в Praesens indicativi activi и Praesens indicativi passivi, образовать Infinitivus praesentis activi и Infinitivus praesentis passivi. Перевести инфинитивы:
credo, 3
3. Преобразовать активную конструкцию в пассивную. Перевести обе конструкции:
Magistra puellam ad tabulam vocat.
4. Поставить в зависимость от Vident. Перевести:
Haud procul a foro aedificium novum construitur.
5. Перевести:
 - a) 1. A Senecā philosopho insula describitur quae aquā sustinetur et vento impellitur.
 2. Tantum scimus, quantum memoriā tenemus.
 3. Videmus agros ab agricolis arari et coli.
 4. Elephanti albi rari sunt.
- b) 1. Мы должны хорошо учиться.
2. Мы знаем, что дикие звери живут в больших лесах.

Образец к/р № 2

1. Просклонять, перевести N. sg.:

is sermo brevis

2. Определить тип III склонения:

urbs, urbis (f), securis, securis (f), valetudo, valetudinis (f)

3. Определить падежные формы, образовать Nom.sg:

fluminibus, ducem, munere, regionum, pedes

4. Образовать participium praesentis activi и проспрягать в Futurum I indicativi passivi:

appello, 1

5. Перевести:

1) Spes bona confirmat animos datque vires.

2) Domini servos instrumenta vocalia nominabant, in eos vitae necisque potestatem habebant.

3) Memoria virorum clarorum patriae nostrae nunquam exstinguetur.

4) Graeci ante moenia Trojae magna cum virtute et pertinacia pugnant.

5) Castris munitis, Caesar ad oppugnationem tubā signum dedit.

6) Братья Ромул и Рем постановили, что ими должен быть основан новый город.

5.3.2. 6 семестр

Контрольные вопросы

1. Фонетика: алфавит, слогораздел, количество слога, правило ударения
2. Основные фонетические законы
3. Имя существительное: грамматические категории, общая характеристика склонения
4. Существительные I и II склонений
5. Существительные III склонения
6. Существительные IV и V склонений
7. Имя прилагательное: грамматические категории, общая характеристика склонения
8. Степени сравнения прилагательных
9. Наречие. Степени сравнения наречий
10. Предлоги и префиксы
11. Имя числительное: разряды числительных, общая характеристика каждого разряда числительных, склонение числительных
12. Местоимение: разряды местоимений, склонение местоимений
13. Глагол: грамматические категории, основы и словарные формы, общая характеристика спряжения. Повелительное наклонение
14. Неличные формы глагола
15. Личные формы глагола: времена системы инфекта
16. Личные формы глагола: времена системы перфекта
17. Отложительные и полуотложительные глагола
18. Неправильные глаголы
19. Синтаксис простого предложения, времена и наклонения глаголов в простом предложении
20. Действительная и страдательная конструкции

21. I и II описательные спряжения. Герундивная конструкция
22. Употребление конъюнктива в независимых предложениях
23. Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo
24. Синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo
25. Синтаксический оборот Ablativus absolutus
26. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях, правило Consecutio temporum
27. Придаточные предложения косвенного вопроса
28. Придаточные предложения дополнительные, вводимые союзом quin
29. Придаточные предложения, вводимые союзом cum
30. Придаточные предложения, вводимые союзом ut
31. Придаточные определительные предложения
32. Условные периоды
33. Синтаксические функции Nominativi et Accusativi. Nominativus duplex. Accusativus duplex
34. Синтаксические функции Genitivi
35. Синтаксические функции Dativi
36. Синтаксические функции Ablativi

Образцы тестов

Образец теста № 6

Какие времена входят в систему перфекта?

Прошедшие времена	
Настоящее и прошедшие времена	
Настоящее и будущие времена	
Времена, выражающие законченность действия	
Времена, выражающие незаконченность действия	

Образец теста № 7

К IV склонению относятся существительные, имеющие в Gen.sg окончание?

- ae	
- i	
- is	
- us	
- ei	

Образец теста № 8

Сравнительная степень прилагательных среднего рода образуется присоединением к основе суффикса:

- issim	
- lim	
- rim	
- ior	

- ius	
-------	--

Образцы письменных самостоятельных работ

Образец с/р № 6

1. Проспрягать в Perfectum activi et passivi, перевести I sg.:

doceo, docui, doctum, 2

2. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение), перевести:
Scripsisti, scripserit, amatus eram, falsa es, falsus eris, inveneram, fueratis

Образец с/р № 7

1. Проспрягать в Praesens coniunctivi activi et passivi:

doceo, docui, doctum, 2

2. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение):
Scripserim, scripsisset, amatus essem, falsa sis, fallam, invenirem, audireris, narret, fueritis

Образец с/р № 8

1. Просклонять словосочетание, перевести N.sg: ille fructus dulcis

Образец с/р № 9

1. Определить падежную форму и склонение существительного

Amicorum, puellam, etc

2. Определить форму глагола:

Amat, tenebatis, etc

Образец с/р № 10

1. Просклонять словосочетание, перевести N.sg: illud iter brevius

2. Образовать степени сравнения: beatus,a,um; latus,a,um; malus,a,um; brevis,e; facilis,e

Образец с/р № 11

1. Определить форму глагола (лицо, число, время, залог, спряжение), укажите словарные формы:

Vis, nollet, fertur, mavultis, eunt, factus est

Образец с/р № 12

1. Перевести:

Двадцать четыре, тридцать восьмой, четырежды, по сто два

2. Написать римскими цифрами: 987, 22, 2003, 48

Образцы письменных контрольных работ

Образец к/р № 3

Перевести:

Simon, cum compluribus locis praedia hortosque haberet, tanta liberalitate fuisse dicitur, ut nunquam in eis custodem poneret fructus conservandi gratia.

Образец к/р № 4

Перевести:

1. Говорят, что корень учения горек, а плоды его сладки.

2. Для изготовления крыльев (герундивная конструкция) Дедал использовал перья птиц и воск.

3. Этот путь – кратчайший.

4. Пусть он расскажет эту историю.

5. Ты видишь, как внимательно я тебя слушаю.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература (основная):

Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054128>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан.

— [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:

<http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . —

Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingftonpost.com
7. <http://www/.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

9.1.1. 5 семестр

Введение. Краткий очерк из истории латинского языка.

Алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Ударение. (2 ч.)

Происхождение латинского языка. Латинский язык – один из древних индоевропейских языков. Периодизация развития латинского языка в античную эпоху. Народно-разговорный вариант латинского языка как основа для формирования романских языков. Латинский литературный язык после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии. Латинские корни в образовании лингвистической и литературоведческой терминологии. Латинский язык как язык литературных, исторических, юридических и философских источников.

Латинский алфавит и его происхождение. Звуки и буквы латинского алфавита. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Система консонантизма. Чтение сочетаний ch, rh, ph, th, qu, su, ngu. Правила слогораздела. Группа muta cum liquida. Долгота и краткость слога (количество). Музыкальный характер ударения в классической латыни. Место ударения в слове и его зависимость от количества второго слога от конца слова. Две системы современного произношения: восстановленное (классическое) и традиционное (средневековое).

Контрольные вопросы:

- 1) Почему язык древних римлян называется латинским?
- 2) Какие периоды выделяют в развитии литературного латинского языка?
- 3) Назовите хронологические рамки каждого периода.

- 4) Дайте краткую характеристику каждого периода.
- 5) Расскажите о происхождении латинского алфавита.
- 6) Назовите гласные и дифтонги латинского алфавита.
- 7) Что собой представляет собой неделимая группа согласных?
- 8) Чем отличается средневековое произношение от классического?
- 9) На какой слог падает ударение в слове?
- 10) Как определить количество слога?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 11-17 Краткий очерк из истории латинского языка; Урок 1. С. 23 Упражнения в чтении.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 6-10; 11-17.

2 *Глагол. Общие сведения. Повелительное наклонение. (2 ч.)*

Индоевропейские грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Личные и неличные глагольные формы. Система инфекта и перфекта; их отношение к виду. Три формообразующие основы латинского глагола и основные словарные формы. Деление глаголов на четыре спряжения в зависимости от основы инфекта. Неличные формы глагола: *infinitivus praesentis activi* и *supinum*. *Imperativus praesentis activi*: значение и способы образования. Общие сведения об *Imperativus futuri*.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите грамматические категории глагола.
- 2) Назовите личные и неличные глагольные формы.
- 3) Назовите словарные формы глагола.
- 4) Назовите основы глагола и способ их определения.
- 5) Сколько времён в латинском языке?
- 6) Сколько спряжений глагола в латинском языке?
- 7) Как определяется спряжения глагола?
- 8) По какому признаку времена делятся на систему инфекта и систему перфекта?
- 9) Расскажите о значении и способах образования повелительного наклонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 2. СС. 30-31 Текст (5, 11, 13, 15, 16, 21, 29-35), упр. 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 51-52, 57-58.

3 *Praesens indicativi activi. Неправильный глагол «esse». (2 ч.)*

Система личных глагольных окончаний. Личные окончания активного залога. Образование *Praesens indicativi activi*. Особенности образования этих форм в зависимости от спряжения глагола. Тематический гласный. Неправильный глагол *esse*, его словарные формы. Спряжение этого глагола в *Praesens*. Атематические формы. Общие черты глагола «быть» в индоевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите личные окончания глагола активного залога.
- 2) Как образуется настоящее время активного залога?
- 3) Какие особенности существуют в образовании личных форм настоящего времени активного залога?
- 4) Расскажите о тематическом гласном.
- 5) Назовите словарные формы неправильного глагола *esse*.
- 6) Расскажите об особенностях образования личных форм глагола *esse* в настоящем времени.
- 7) Как определяется спряжения глагола?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 2-3. СС. 30-31 Текст (1-4, 6-10, 12, 14, 17-20, 22-28), упр. 2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 59-62.

Имя существительное. Общие сведения.

Существительные I склонения.

Прилагательные и притяжательные местоимения женского рода на –а. (2 ч.)

Флективный характер латинского языка. Индоевропейские грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Соотношение грамматического строя латинского и русского языков. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения. Историческая основа существительного. Практическая основа существительного. Словарные формы существительного. Общая характеристика I склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Примеры склонения. Прилагательные и притяжательные местоимения, которые склоняются по I склонению.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите грамматические категории имени существительного.
- 2) Сколько склонений в латинском языке?
- 3) Что является практическим признаком склонения?
- 4) Назовите словарные формы существительного.
- 5) Какие существительные относятся к I склонению?
- 6) Какие прилагательные и местоимения склоняются по I склонению?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 3. СС. 38-39 Текст 2, упр. 1,2,3; С. 44 (43) упр. 1,2,3.*

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 18-22.

5 Предлоги. Синтаксис простого распространённого предложения. (2 ч.)

Предлоги: общая характеристика. Развитие предлогов из наречных форм. Употребление падежей с предлогами: Acc, Abl, Gen. Постпозитивные предлоги. Синтаксис простого распространённого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о происхождении предлогов.
- 2) С какими падежами употребляются предлоги?
- 3) Какие предлоги употребляются с двумя падежами?
- 4) Расскажите о синтаксисе простого предложения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 3. СС. 38-40 Текст 1, упр. 5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 49-50, 80-81.

6 Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo. (2 ч.)

Accusativus cum infinitivo: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Аналогичные синтаксические конструкции в новых западноевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет Accusativus cum infinitivo?
- 2) От чего зависит употребление оборота?
- 3) Назовите составные части оборота.

* здесь и далее в скобках указаны номера страниц в изданиях 2003, 2005, 2006 годов при несовпадении с изданием 2013 года.

4) Как переводится на русский язык оборот?

5) Назовите аналогичные конструкции в западноевропейских языках.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 4. СС. 43-44 (42-43) Тексты 1,2, упр. 4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 89-90.

7 Существительные II склонения.

Прилагательные I-II склонения.

Притяжательные местоимения. (2 ч.)

Общая характеристика II склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Особенности склонения имён среднего рода. Формы Voc. sg. имён мужского рода на -us и их соотнесённость с аналогичными флексиями в других языках. Примеры склонения. Прилагательные I-II склонения, их исторические основы. Притяжательные местоимения и их склонение. Употребление возвратно-притяжательного местоимения.

Контрольные вопросы:

1) Какие существительные относятся к II склонению?

2) У каких существительных Voc. отличается Nom.?

3) В чём заключается правило среднего рода?

4) Какие прилагательные относятся к I-II склонению?

5) Как склоняются притяжательные местоимения?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 5. СС. 48-50 (47-48) Тексты 1,2, упр. 1,2,3,4,6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 22-23.

8 Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.

Активная и пассивная конструкции.

Accusativus duplex, Nominativus duplex. (2 ч.)

Система личных глагольных окончаний. Личные окончания пассивного залога. Образование Praesens indicativi passivi. Особенности образования этих форм в зависимости от спряжения глагола. Синтаксис активной и пассивной конструкций. Взаимопереход активной и пассивной конструкций. Синтаксические конструкции Accusativus duplex, Nominativus duplex и особенности их употребления.

Контрольные вопросы:

1) Назовите личные окончания глагола пассивного залога.

2) Как образуется настоящее время пассивного залога?

3) Какие особенности существуют в образовании личных форм настоящего времени пассивного залога?

4) Как происходит взаимопереход активной и пассивной конструкции?

5) Расскажите о синтаксических конструкциях Accusativus duplex, Nominativus duplex и особенностях их употребления.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6. СС. 56-57 (54-55) Текст 2 (1,3-11), упр. 1,2,3,5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 59-61, 84-86.

Префиксация. Важнейшие фонетические законы.

Глаголы, сложные с esse. (2 ч.)

Префиксация как один из важных способов словообразования. Семантическая характеристика префиксов, их генетическая связь с предлогами (происхождение от наречных форм).

Важнейшие фонетические законы и процессы латинского языка: ротацизм, ассимиляция,

редукция. Их значение для понимания фонетических и морфологических форм слова, а также для умения ориентироваться в производных словах.

Префиксация в системе глагола. Глаголы, сложные с *esse*. Их спряжение.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите значение префиксов.
- 2) Расскажите о генетической связи префиксов с предлогами.
- 3) Назовите важнейшие фонетические законы и процессы.
- 4) Какие глаголы называются глаголами, сложными с *esse*?
- 5) Как спрягаются глаголы, сложные с *esse*?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 7. СС. 62-65 (61-63) Текст, Упр. 1,2,3,4,5,6 (1,3,4,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 72; 102.

10 Местоимения: личные, возвратное, указательные.

Местоименные прилагательные. (2 ч.)

Личные местоимения I и II лица. Склонение. Особенности употребления *Nom. sg.* личных местоимений. Супплетивность падежных форм местоимения *ego* как явление, присущее индоевропейским языкам. Постпозитивное употребление предлога *cum* с личными местоимениями. Возвратное местоимение. Склонение. Совпадение форм единственного и множественного числа. Указательные местоимения. Склонение. Особенности местоименного склонения. Употребление указательных местоимений в роли отсутствующих личных местоимений III лица. Преобразование некоторых указательных местоимений в личные местоимения III лица в романских языках. *Gen.* указательных местоимений в роли притяжательного местоимения III лица. Местоименные прилагательные как реликт местоименного индоевропейского склонения. Особенности их склонения.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о склонении личных местоимений и особенностях их употребления.
- 2) Расскажите об особенностях употребления предлога *cum* с личными местоимениями.
- 3) Расскажите о склонении и особенностях употребления возвратного местоимения.
- 4) Назовите указательные местоимения и способы их перевода.
- 5) В чём заключаются особенности местоименного склонения?
- 6) Расскажите о местоименных прилагательных и особенностях их склонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 7-8. СС. 71-73 (68-70) Текст 2 (3-13), упр. 2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 44-47.

11 Неличные формы глагола:

participium perfecti passivi, participium futuri activi, gerundivum.

I и II описательные спряжения.

Герундивная конструкция. (2 ч.)

Система причастий в латинском языке. Значение, функции и способы образования причастий. Способы перевода причастий. Атрибутивная и предикативная функции. Герундив – отглагольное прилагательное. Способы образования и перевода. Атрибутивная и предикативная функции. I описательное спряжение: значение и способы перевода. II описательное спряжение: значение и способы перевода. Способы выражения действующего лица во II описательном спряжении. Герундивная конструкция: значение и способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие причастия существуют в латинском языке?
- 2) Как образуются и переводятся латинские причастия?
- 3) Как образуется и переводится герундив?

4) Расскажите об описательных спряжениях и способах их перевода.

5) Что собой представляет герундивная конструкция? Как она переводится на русский язык?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6, 8. С. 56 (54) Текст 2 (2,12-15); С.65 (63) упр. 6 (2,5); С. 71 (68) Текст 2 (1,2).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 53-57.

12 Неличные формы глагола: gerundium, виды инфинитивов.

Perfectum indicativi passivi. (2 ч.)

Герундий – отглагольное существительное. Способы образования и перевода. Синтаксические функции падежных форм. Глагольные особенности герундия. Сравнение с конструкцией герундия с прямым дополнением. Виды инфинитивов: образование, временные значения и способы перевода. Perfectum indicativi passivi: значение, способы перевода. Аналитический способ образования форм. Сравнение со способами образования прошедшего времени страдательного залога в русском языке и в соответствующих временах в западноевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Как образуется и переводится герундий?
- 2) Какие значения имеют падежные формы герундия?
- 3) Какие глагольные признаки имеет герундий?
- 5) Как образуются различные виды инфинитивов?
- 6) Как образуется и переводится Perfectum indicativi passivi?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 6, 8. С. 56 (54) Текст 1; СС. 73 (70) Упр. 1,4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 54-55.

13 Контрольная работа № 1. (2 ч.)

Письменная контрольная работа: грамматические задания по темам №№ 3 – 12; перевод со словарём незнакомого текста, содержащего грамматические явления по темам №№ 3 – 12. Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Повторение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

14 Accusativus cum infinitivo (продолжение). (2 ч.)

Употребление, временные значения и способы перевода инфинитивов в обороте Accusativus cum infinitivo. Употребление местоимений в обороте Accusativus cum infinitivo.

Контрольные вопросы:

- 1) Что выражают различные виды инфинитивов?
- 2) Расскажите об употреблении и значении различных видов инфинитивов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 8. СС. 71-73 (68-70) Текст 1, упр. 6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 88-90.

15 Существительные III склонения. Общая характеристика.

Способы образования Nom. sg.

Согласный тип. (2 ч.)

Общая характеристика III склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Деление по исторической основе на три типа: согласный гласный и смешанный. Фонетические изменения основы в Nom. sg. Способы образования Nom. sg. от основы (сигматический и асигматический). Согласный тип. Практические признаки согласного типа. Примеры склонения. Особенности согласного типа.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существительные относятся к III склонению?
- 2) Какие типы различаются в III склонении?
- 3) С чем связано деление III склонения на типы?
- 4) Расскажите о способах образования Nom.sg. от практической основы?
- 5) Назовите практические признаки согласного типа.
- 6) Какие существительные имеют особенности в склонении?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 9. СС. 79-81 (76-77) Текст 2, упр. 1,2,3,5.
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М.: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 23-25.

16 Местоимение qui, quae, quod. Разряды местоимений (обобщение). (2 ч.)

Относительно-вопросительное местоимение qui, quae, quod. Примеры склонения. Особенности образования падежных форм. Употребление и способы перевода. Повторение притяжательных, возвратно-притяжательного, личных, возвратного и указательных местоимений. Изучение определительных, вопросительных, неопределённых, отрицательных местоимений. Детальное рассмотрение способов образования и правил склонения названных местоимений, их общность с изученными ранее местоимениями. Неопределённые частицы в составе местоимений.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите разряды местоимений.
- 2) Назовите особенности местоименного склонения.
- 3) Расскажите об общих чертах в склонении местоимений.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 9. СС. 79-81 (76-77) Текст 1, упр. 6. С. 294-297 (275).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М.: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 44-49.

17 Система инфекта индикатива. Значение времён.

Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта. (2 ч.)

Система инфекта и её соотносённость с категорией вида. Времена системы инфекта: их значение, употребление и способы перевода. Повторение личных окончаний активного и пассивного залога. Повторение основ и словарных форм глагола. Синтетический способ образования времён системы инфекта. Суффиксы – смыслоразличительный признак времён. Общность основы и окончаний у времён системы инфекта. Спряжение. Неправильный глагол esse во временах системы инфекта.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие времена входят в систему инфекта?
- 2) Назовите личные окончания активного и пассивного залогов.
- 3) Расскажите о значении и способах перевода времён системы инфекта.
- 4) От какой основы образуются времена системы инфекта?
- 5) Что является смыслоразличительным признаком времён?
- 6) Проспрягайте неправильный глагол esse во временах системы инфекта.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 10. СС. 86-88 (82-83) Текст 2, упр. 1,2,5,7 (2,3,4,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М.: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 60-62.

18 Отложительные и полуотложительные глаголы. (2 ч.)

Отложительные и полуотложительные глаголы. Их отношение к индоевропейскому медиальному залогоу. Спряжение и способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие глаголы называются отложительными?
- 2) Какие глаголы называются полуотложительными?
- 3) Как эти глаголы переводятся на русский язык?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 10. СС. 86-88 (82-83) Текст 1, упр. 3,4,7 (1,5).
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 70-71.

19 Гласный и смешанный типы III склонения. (2 ч.)

Гласный тип. Практические признаки гласного типа. Склонение. Особенности гласного типа. Смешанный тип. Практические признаки смешанного типа. Примеры склонения. Особенности смешанного типа.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существительные относятся к гласному типу III склонению?
- 2) Какие существительные относятся к смешанному типу III склонению?
- 3) Назовите практические признаки гласного типа.
- 4) Назовите практические признаки смешанного типа.
- 5) Какие существительные имеют особенности в склонении?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 11. СС. 92-94 (87-89) Текст 2 (1-10,12-16), упр. 1,2,3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 23-25.

20 Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. (2 ч.)

Прилагательные III склонения. Их деление по морфологическому признаку на три группы: прилагательные трёх, двух и одного окончания. Позднее появление прилагательных трёх окончаний. Прилагательные двух окончаний как отображение древнего деления слов на два рода: активный и инертный. Примеры склонения. Исключения. Повторение системы причастий в латинском языке. Participium praesentis activi: образование, значение, способы перевода. Атрибутивная и предикативная функции.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие прилагательные относятся к III склонению?
- 2) Какие группы различаются у прилагательных III склонения?
- 3) По какому типу III склонения склоняются прилагательные?
- 4) Расскажите о системе причастий в латинском языке.
- 5) Расскажите об образовании, значении и способах перевода Participium praesentis activi.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 14. СС. 111-113 (104-105) Текст 2 (1-8,10,11), упр. 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35, 53-54.

21 Синтаксический оборот Ablativus absolutus. (2 ч.)

Ablativus absolutus: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Относительное временное значение причастий в обороте. Существительные и прилагательные в роли логического сказуемого оборота.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет Ablativus absolutus?
- 2) Назовите составные части оборота.
- 3) Что выражает время причастия в обороте?
- 4) Как переводится на русский язык оборот?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 11, 14. СС. 92-94 (87-88) Текст 1, Текст 2 (11), упр. 5; С.111 (104) Текст 2 (9,12-14); С.113 (106) упр. 4 (3,4,5,6).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 92-93.

22 Контрольная работа № 2. (2 ч.)

Письменная контрольная работа: грамматические задания по темам №№ 14 – 21; перевод со словарём незнакомого текста, содержащего грамматические явления по темам №№ 14 – 21. Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Повторение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

Perfectum indicativi activi. Значение латинского перфекта.

Способы образования основ глагола. (2 ч.)

Perfectum indicativi activi: значение, употребление и способы перевода. Генетическая связь латинского *Perfectum* с индоевропейским аористом и перфектом. Синтетический способ образования перфекта активного залога. Особые личные окончания *Perfectum*. Повторение основ и словарных форм глагола. Спряжение неправильного глагола *esse* в перфекте. Типы образования основ перфекта и супина. Индоевропейские черты в образовании основ глагола.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие значения имеет латинский перфект?
- 2) Откуда происходят значения латинского перфекта?
- 3) Какие окончания имеет *Perfectum indicativi activi*?
- 4) От какой основы образуется *Perfectum indicativi activi*?
- 5) Проспрягайте глагол *esse* в *Perfectum indicativi activi*.
- 6) Расскажите о способах образования основ перфекта.
- 7) Расскажите о способах образования основ супина.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 12. СС. 97-99 (91-93) Тексты 1 и 2, упр. 2,3,5.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 63-67.

24 Синтаксические функции падежей. (2 ч.)

Обобщение: синтаксические функции латинских падежей.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о синтаксических функциях латинских падежей.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 324-333 (304-313).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 81-85.

Зачёт.

9.1.2. 6 семестр

1 Система перфекта индикатива. Значение времён.

Образование активного и пассивного залогов времён системы перфекта. (2 ч.)

Система перфекта и её соотносённость с категорией вида. Времена системы перфекта: их значение, употребление и способы перевода. Синтетический способ образования времён системы перфекта активного залога. Повторение особых личных окончаний *Perfectum*. Личные окончания активного залога в *Plusquamperfectum* и *Futurum II*. Повторение основ и словарных форм глагола. Спряжение. Неправильный глагол *esse* во временах системы перфекта. Аналитический способ образования времён системы перфекта пассивного залога. Их типологическое сходство с формами пассивного залога в индоевропейских языках. Спряжение.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие времена входят в систему перфекта?
- 2) Расскажите о значении и способах перевода времён системы перфекта.
- 3) Чем отличаются залого у времён системы перфекта?
- 4) Назовите личные окончания активного залога времён системы перфекта.
- 5) От какой основы образуются времена системы перфекта в зависимости от залога?
- 6) Что является смыслоразличительным признаком времён системы перфекта?
- 7) Проспрягайте неправильный глагол *esse* во временах системы перфекта.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 12,15,19. СС. 95-96, 115-116, 138 (89-90, 107-108, 128).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 62-65.

2 Конъюнктив. Значения и времена конъюктива.

Образование активного и пассивного залогов времён системы инфекта и перфекта конъюктива. (4 ч.)

Конъюнктив и его соответствия в русском языке. Генетическая связь латинского *Coniunctivus* с индоевропейским оптативом и конъюнктивом. Употребление конъюктива и его соответствующие значения. Способы перевода. Способы образования активного и пассивного залогов времён системы инфекта конъюктива. Общие черты и общий принцип образования времён системы инфекта конъюктива и индикатива. Генетическая связь *Futurum I* и *Praesens coniunctivi*. Способы образования активного и пассивного залогов времён системы перфекта конъюктива. Общие черты и общий принцип образования времён системы перфекта конъюктива и индикатива. Генетическая связь *Futurum II* и *Perfectum coniunctivi*.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о происхождении латинского конъюктива.
- 2) Расскажите об употреблении, значениях и способах перевода конъюктива.
- 3) Какие времена существуют в конъюнктиве?
- 4) Расскажите об общих чертах и общих принципах образования времён конъюктива и индикатива.
- 5) Какая связь существует между будущими временами индикатива и временами конъюктива?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 13,16,19. СС. 100-102, 121, 138-139 (94-95, 113, 128-129). С. 106 (99) упр. 1, С. 119 (111) упр. 4, С. 124 (116) упр. 2, С. 142 (132) упр. 2,3, С. 152 (141) упр. 3.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 67-70.

3 Систематизация глагольных форм. (2 ч.)

Систематизация форм глагола в латинском языке.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите об общем принципе образования форм глагола в латинском языке.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Краткий грамматический справочник СС. 280-296.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 67-70, 78-79.

4 Придаточные предложения, вводимые союзом *ut*. (2 ч.)

Типы придаточных предложений, вводимых союзом *ut*: цели (*ut finale*), дополнительные (*ut obiectivum*), следствия (*ut consecutivum*), пояснительные (*ut explicativum*). Конъюнктив в данных типах предложений. Правило употребления времён в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз *ut*?
- 2) Как определяется тип придаточного предложения, вводимого союзом *ut*?
- 3) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом *ut*?
- 4) Как переводится конъюнктив в придаточных предложениях, вводимых союзом *ut*?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 13,14. СС. 104-106 (98-99) Текст 1,2, упр. 2,5; СС. 111,113 (104,106) Текст 1, упр. 4 (1,2).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 97-98.

5 Существительные IV и V склонений. (2 ч.)

Общая характеристика IV склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Особенности склонения существительного *domus*. Примеры склонения. Общая характеристика V склонения: историческая основа, практический признак склонения, род, Nom. sg. Непродуктивность V склонения. Примеры склонения.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существительные относятся к IV склонению?
- 2) Назовите особенности IV склонения.
- 3) Какие существительные относятся к V склонению?
- 4) Назовите особенности V склонения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013, (2003, 2005, 2006). Урок 15,16. СС. 117-119 (110-111) Текст 2, упр. 1,2,3, С. 124 (116) упр.1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 27-29.

6 Систематизация латинского склонения. (2 ч.)

Сравнительный анализ всех пяти склонений. Генетическая связь системы латинского склонения и индоевропейской системы.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите об общих чертах, присущих всем склонениям латинского языка.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013, (2003, 2005, 2006). Краткий грамматический справочник СС. 253-258.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 30-33.

7 Синтаксический оборот *Nominativus cum infinitivo*. (2 ч.)

Nominativus cum infinitivo: значение, употребление, синтаксические функции, способы перевода. Общие черты с оборотом *Accusativus cum infinitivo*. Аналогичные синтаксические конструкции в новых западноевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Какую синтаксическую функцию в предложении выполняет *Nominativus cum infinitivo*?
- 2) От чего зависит употребление оборота?
- 3) Назовите составные части оборота.
- 4) Как переводится на русский язык оборот?
- 5) Назовите аналогичные конструкции в западноевропейских языках.
- 6) Проведите сравнительный анализ инфинитивных оборотов *Accusativus cum infinitivo* и *Nominativus cum infinitivo*.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 15. СС. 117,119 (109,111-112) Текст 1, упр. 6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 88-91.

8 Придаточные предложения, вводимые союзом cum (индикатив). (2 ч.)

Типы придаточных предложений, вводимых союзом cum с индикативом: cum temporale, cum iterativum, cum coincedens. Правило употребления времён в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз cum с индикативом?
- 2) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом cum с индикативом?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 16. СС. 123 (114-115) Текст 2.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 95-96.

9 Придаточные предложения, вводимые союзом cum (конъюнктив). (2 ч.)

Типы придаточных предложений, вводимых союзом cum с конъюнктивом: временные – cum historicum, причинные – cum causale, уступительные – cum concessivum. Правило употребления времён в этих придаточных предложениях. Способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие типы придаточных предложений вводит союз cum с конъюнктивом?
- 2) Как употребляются времена в придаточных предложениях, вводимых союзом cum с конъюнктивом?
- 3) Как переводится конъюнктив в придаточных предложениях, вводимых союзом cum?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 16,17. СС. 122-124 (114-116) Текст 1, упр. 4, СС. 125-128 (117-119) Текст, упр. 7, С. 141 (131) Текст.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 95-96.

10 Степени сравнения прилагательных (синтетический способ образования). (2 ч.)

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, аналитический, супплетивный. Значение и способы перевода степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени. Синтетический способ. Примеры склонения прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Синтаксис падежей при сравнительной и превосходной степенях.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите степени сравнения прилагательных.
- 2) Какими способами образуются степени сравнения?
- 3) Расскажите о значениях и способах перевода степеней сравнения.
- 4) Какие прилагательные образуют степени сравнения синтетическим способом?
- 5) Как образуется сравнительная степень?
- 6) Как образуется превосходная степень?
- 7) Как склоняются прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения?
- 8) Расскажите о синтаксисе падежей при сравнительной и превосходной степенях.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 17. СС. 134 (123-125) упр.2,3,4,7, С. 142 (132) упр. 4.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35-39.

11 Степени сравнения прилагательных (аналитический и супплетивный способы образования). (2 ч.)

Аналитический способ образования. Развитие этого способа и переход его в романские языки. Супплетивный способ. Супплетивные степени сравнения наиболее употребительных прилагательных в древних и современных языках, причины данного явления.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие прилагательные образуют степени сравнения аналитическим способом?
- 2) Какие прилагательные образуют степени сравнения супплетивным способом?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 17. СС. 133 (123-124) Текст.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 35-39.

12 Контрольная работа № 3. (4 ч.)

Итоговая письменная контрольная работа: перевод со словарём незнакомого текста, содержащего грамматические явления по темам №№ 3 – 23 5-го семестра и №№ 2 – 11 6-го семестра, морфологический и синтаксический анализ переводимого текста.

Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

13 Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. (4 ч.)

Употребление конъюнктива в независимых предложениях, его значения и способы перевода.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите о генетической связи латинского конъюнктива с индоевропейским оптативом и конъюнктивом.

- 2) Расскажите о значениях и способах перевода конъюнктива в независимых предложениях.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 20. СС. 146-147 (136-137) Текст (1-15), упр. 2,3,6.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 87-88.

14 Неправильные глаголы: *fero, eo, volo, nolo, mallo, fio*. (2 ч.)

Особенности спряжения неправильных глаголов и глаголов, сложных с ними. Супплетивизм, атематические формы. Древнее индоевропейское происхождение данных глаголов.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов.

- 2) Назовите словарные формы неправильных глаголов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 20. СС. 146-147 (136-137) Текст (16-24), С. 157 (146) Текст.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 72-77.

15 *Consecutio temporum*.

Придаточные косвенного вопроса. Придаточные, вводимые союзом *quoniam*. (4 ч.)

Правила соблюдения последовательности (согласования) времён. Полная и неполная последовательность времён. Типы придаточных предложений, в которых соблюдается последовательность времён. Полная последовательность времён: придаточные косвенного вопроса, придаточные, вводимые союзом *quoniam*. Неполная последовательность времён: придаточные, вводимые союзами *ut* и *cum* (повторение). Соответствующие грамматические явления в современных западноевропейских языках.

Контрольные вопросы:

- 1) Расскажите об особенностях спряжения неправильных глаголов.

- 2) Назовите словарные формы неправильных глаголов.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 21. СС. 151-152 (140-141) Текст, упр. 7.
Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М.: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 93-98.

16 Наречие. Способы образования. Степени сравнения. (2 ч.)

Морфологические типы наречий: первичные (самостоятельные) и вторичные (производные от прилагательных). Способы образования вторичных наречий: суффиксальный и адвербиализация. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Способы образования степеней сравнения: синтетический, аналитический, супплетивный. Обобщение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите степени сравнения наречий.
- 2) Расскажите о способах образования наречий.
- 2) Какими способами образуются степени сравнения?
- 4) Расскажите о значениях и способах перевода степеней сравнения.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 22. СС. 154-155 (143-144).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М.: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 39-40.

17 Условные периоды. Косвенная речь. Attractio modi. (2 ч.)

Условный период как особый тип сложноподчинённого предложения. Casus realis, casus potentialis, casus irrealis. Смешанные условные периоды.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существуют условные периоды?
- 2) Как употребляются времена в условных периодах?
- 3) Как переводятся условные периоды?
- 4) Расскажите о синтаксической структуре косвенной речи.
- 5) Что представляет собой Attractio modi?

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 23. СС. 158-160 (146-148), С. 161 (150) Текст 1.

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М.: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 98-101.

18 Контрольная работа № 4. (4 ч.)

Итоговая письменная контрольная работа: перевод с русского языка со словарём, морфологический и синтаксический анализ переводимого текста.

Последующая работа над ошибками: исправление допущенных ошибок, их анализ. Обсуждение выученных грамматических тем с целью закрепления теоретического материала.

19 Числительные. (2 ч.)

Семантико-морфологические разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия. Образование числительных. Склоняемые числительные. Римские цифры, их происхождение. Система обозначений лет, месяцев, дней, времени суток. История римского календаря. Римские имена.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие существуют разряды числительных?
- 2) Расскажите о способах образования числительных.
- 3) Как склоняются числительные?
- 4) Расскажите об особенностях употребления и перевода числительных.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). Урок 23. СС. 160-161, 291-293 (149, 272-274).

Драчёва Н.В. Практическая грамматика латинского языка. — М: Изд-во РГГУ, 2008 (электронная). СС. 41-44.

20 Основы античного стихосложения.

Римская поэзия: Катулл, Вергилий, Гораций, Овидий. (10 ч.)

Общие сведения о просодии и метрике. Количественная основа латинской метрики. Мора, стопа, цезура, элизия. Виды стоп. Основные стихотворные размеры: гекзаметр, пентаметр, элегический дистих, фалекейский одиннадцатисложник, сапфическая и алкеева строфы.

Знакомство с образцами классической римской поэзии:

Гай Валерий Катулл. Краткий обзор творчества. Стихотворения: I, III, V, XIII, XXVII, LI, LXXXV, LXXXVII.

Публий Вергилий Марон. Краткий обзор творчества. «Энеида»: вступление, отрывки.

Квинт Гораций Флакк. Краткий обзор творчества. «Ad Leucopoen» «Ad Melpomenen».

Публий Овидий Назон. Краткий обзор творчества. «Метаморфозы»: отрывки.

Контрольные вопросы:

1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 188-189, 191, 192 (176, 179, 180), раздаточный материал.

21 Римская проза: Цезарь, Цицерон. (6 ч.)

Знакомство с образцами классической римской прозы:

Марк Туллий Цицерон. Краткий обзор творчества. «De senectute»: отрывки.

Гай Юлий Цезарь. Краткий обзор творчества. «Commentarii de bello Gallico»: отрывки.

Контрольные вопросы:

1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 169 (157), 179-184 (167-172), раздаточный материал.

22 Средневековая латынь. «Gaudeamus». (4 ч.)

Краткий обзор творчества вагантов. Студенческий гимн «Gaudeamus».

Контрольные вопросы:

1) Чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текста.

Мирошенкова В.И., Фёдоров Н.А. Lingua Latina. Учебник латинского языка. — М.: Изд-во «Флинта-Наука», 2013 (2003, 2005, 2006). СС. 210-214 (197-201).

23 Повторение выученного материала. Подготовка к экзамену. (4 ч.)

Зачёт с оценкой.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: в 1-м семестре – **72 часа (2 з.е.)**, из них **48 часов** аудиторных занятий и **24 часа** самостоятельной работы. во 2-м семестре – **108 часов (3 з.е.)**, из них **72 часа** аудиторных занятий и **36 часов** самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки или в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Самостоятельная работа предполагает выполнение грамматических заданий по учебнику из списка основной литературы, работу с литературой по заданной теме из списка дополнительной литературы, консультации преподавателя.

При выполнении перевода заданного текста следует придерживаться следующей последовательности действий:

Перевод латинской фразы следует начинать с поиска сказуемого. Определите грамматическую форму глагола, переведите.

Когда определено сказуемое, найдите подлежащее — существительное в Им.п. и том же числе, что сказуемое.

Если предложение сложносочиненное, разбейте его на части.

Если предложение сложноподчиненное, определите, какое предложение является главным, а какое придаточное.

После того, как определены главные члены предложения или предложений, приступайте к разбору остальных членов.

Прежде чем искать слово в словаре проанализируйте грамматическую форму, восстановите начальную форму слова.

Анализ каждой формы начинайте с определения ее формантов.

При наличии в предложении синтаксических конструкций, не имеющих прямой аналогии в русском языке, обращайтесь особое внимание на их перевод.

Если перевод фразы вызывает затруднение, определите, чем оно вызвано: неправильно определенной грамматической формой какого-либо слова, неправильно определенной синтаксической функцией этого слова или неправильно выбранным лексическим значением.

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы выполняются на практических занятиях в аудитории. При выполнении заданий студенты могут пользоваться словарем и таблицами, содержащими необходимый справочный материал. Данные работы позволяют проверить степень усвоения грамматического материала и оценить полученные навыки перевода и анализа текста.

9.2. Методические рекомендации по подготовке итоговой письменной работы (исследовательского эссе):

Возможны следующие «жанры» итогового исследовательского эссе.

Вариант 1. *«Мысленный эксперимент»*. Эссе может представлять собой описание *мысленного эксперимента*, в рамках которого вы в терминах теории межкультурной коммуникации анализируете возможные ситуации, которые могут произойти с человеком, вступающим в активный контакт с представителями другой культуры (общается по работе, иммигрирует в другую страну, проживает в области интенсивного международного взаимодействия, является обладателем «гибридной идентичности» и т.д.).

Вы можете выбрать русскую культуру как базовую (поскольку сами являетесь её носителями и знаете о ней больше, чем о любой другой), а в качестве пробного пространства, в которое путешествует ваш «герой», можете взять страну изучаемого языка (заодно узнаете новые подробности).

Эссе можно писать в аналитической (как у Щюца) или повествовательной форме (как вымышленный рассказ о приключениях героя в межкультурном пространстве).

Вариант 2. *Case-study* (анализ конкретной ситуации, специфической проблемы). Вы анализируете конкретный сюжет (как празднуется тот или иной праздник в разных странах, каково отношение к футболу в Бразилии, какие стереотипы о финнах есть у русских и т.п.). Для

этого вы, прежде всего, ставите проблему – чем она интересна с точки зрения теории межкультурной коммуникации. Затем вы выдвигаете свою гипотезу и доказываете ее, опираясь на свой опыт межкультурного взаимодействия и надежные источники информации (обязательно указывая их и обосновывая их надежность). В своем рассуждении вы должны использовать инструментарий и терминологический аппарат курса (картина мира, культурный образец, культурная идентичность, культурный миф/стереотип, аккультурация и т.п.).

Вариант 3. *«Письмо иностранному другу»*. Вы можете попытаться объяснить воображаемому (или реальному) другу – представителю другой культуры смысл какого-то значимого явления современной русской жизни (например, что такое «русская весна», почему Москва – не Россия или по-прежнему ли мы – «самая читающая нация»). Кейс должен представлять собой не только анализ описываемого явления, но и учитывать культурные особенности адресата.

Критерии оценки итоговой работы:

- 1) соответствие темы проблематике курса, понимание культурной специфики описываемого явления = max 10 баллов;
- 2) полнота и убедительность аргументов = max 10 баллов;
- 3) применение аналитических инструментов, освоенных в рамках курса = max 10 баллов;
- 4) оригинальность материала и его интерпретации = max 10 баллов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой Классической филологии Института восточных культур и античности.

Предмет дисциплины: грамматика латинского языка в синхронном описании – литературная норма периода «классической латыни» (I в. до н.э. Error: Reference source not found нач. I в. н.э.).

Цель дисциплины:

- дать студентам ясное представление о грамматической структуре и фонетических особенностях древнего индоевропейского языка флективного типа, что необходимо для общей подготовки специалиста-филолога;
- сформировать у студентов исторический взгляд на развитие языка и углубить их подход к изучению как древних, так и современных языков;
- обогатить усвоение современных европейских языков и русского языка, прежде всего международной научной терминологии, традиционно использующей латинскую лексику и словообразовательные модели;
- сформировать у студентов представление о латинском языке как о необходимой составной части и инструментарии филологических исследований;
- дать студентам возможность использовать знания базового курса для дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка на всех этапах его развития, поскольку мы располагаем весьма обширным корпусом памятников древней письменности и литературы на этом языке в разные периоды его истории;
- ознакомить студентов с разнообразными сведениями из области мифологии, истории римской словесности, античной истории. Эти знания, приобретаемые студентами в процессе изучения языка, могут существенно расширить их общекультурный кругозор и стать существенным вкладом в их интеллектуальное и духовное развитие.

Задачи дисциплины:

- получить представление о языке в основных аспектах (фонетика, морфология и синтаксис);
- освоить минимально необходимый лексический запас (отражающий, с одной стороны, общую индоевропейскую лексику, с другой Error: Reference source not found являющийся словообразовательной базой для интернациональной лексики, современной научной терминологии, а также основой для романских языков);
- приобрести навыки чтения, перевода (со словарем) и комментирования оригинальных текстов на латинском языке;

– освоить учебную и научную литературу по предмету.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><i>Знать:</i> возможности применения своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученной работы. <i>Уметь:</i> проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. <i>Владеть:</i> оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p><i>Знать:</i> важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> устанавливать приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. <i>Владеть:</i> методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p><i>Знать:</i> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. <i>Уметь:</i> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять</p>

аргументированных умозаключений и выводов		сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.
--	--	---

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета и зачета с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е., 114 часа(-ов).